

# **Unge møder unge i integrationens tegn**

**Marselisborg Gymnasium  
Laura Steensgaard Kristiansen**



**Projekt Forskerspirer SAMF  
30. Oktober 2017**

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Problemformulering og formål</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Begrebsafklaring</b> .....	<b>4</b>
3.1 "Asylansøger" .....	4
3.1.1 "Unge asylansøgere" .....	4
3.2 "Unge" .....	4
<b>4. Afgrænsning</b> .....	<b>4</b>
<b>5. Teori</b> .....	<b>5</b>
5.1 Jürgen Habermas .....	5
5.2 Axel Honneth .....	6
5.3 Anthony Giddens .....	7
5.4 Kritik af teorierne .....	7
<b>6. Metode</b> .....	<b>8</b>
6.1 Interview .....	8
6.2 Observation .....	8
<b>7. Projektets udførelse</b> .....	<b>9</b>
7.1 Etablering af kontakt til en samarbejdspartner .....	9
7.2 Observation .....	9
7.3 Interview .....	10
<b>8. Konklusion</b> .....	<b>11</b>
<b>9. Tak</b> .....	<b>11</b>
<b>10. Litteraturliste</b> .....	<b>12</b>
<b>11. Bilag</b> .....	<b>14</b>

## 1. Indledning

*Antallet af flygtninge i verden har ikke været højere siden Anden Verdenskrig.<sup>1</sup> Sådan skrev Røde Kors i deres rapport ved navn ”Anbefalinger til en humanitær flygtningepolitik”, som udkom i april 2015. Denne indeholder blandt andet anbefalinger til civilsamfundet, som ifølge Røde Kors’ rapport, skal spille en større rolle, hvad angår modtagelsen af flygtninge.*

*Flygtninge integreres bedre, hvis de har danskere i deres netværk og viden om det danske samfund. Røde kors anbefaler, at alle flygtninge får mulighed for at knytte venskaber til danskere.<sup>2</sup>*

Det samme gør sig gældende, hvis man spørger børnerådets ekspertgruppe. Børnerådet lavede i foråret 2015 en undersøgelse i samarbejde med seks unge uledsagede asylansøgere. Fælles for de unge uledsagede asylansøgere er ønsket om en kontakt til den unge danske civilbefolkning. De ser det selv som en nødvendighed at have et netværk i det land, der søges asyl i og fremhæver vigtigheden af at kunne begå sig i landet via dette netværk, såfremt opholdstilladelsen opnås.<sup>3</sup> Børnerådets anbefaling til asylcenteret lyder derfor som følgende: *Åben centeret for det omkringliggende samfund, fx med besøg af danske skoleklasser.<sup>4</sup>* Denne anbefaling har vækket min interesse for at skabe kontakt mellem den unge civilbefolkning og de unge asylansøgere samt undersøge, om der i dette møde kan skabes social integration. Projektets begreber om social integration lægger op ad integrationsbegrebet som et analytisk begreb der, jf. Olwig og Pærregaard, retter fokus mod de *generelle fortløbne processer, hvorved der skabes en samfundsmæssig orden.<sup>5</sup>* Dette projekts unikke karakter handler således om at sætte teorier om social integration i spil på et felt, hvor begrebet ofte anvendes til at benævne *“den måde, hvorpå indvandreres optagelse i det danske samfund defineres og praktiseres som et konkret politisk projekt.”<sup>6</sup>* Fremfor at følge logikkerne i det politiske integrationsprojekt<sup>7</sup> har projektet fokus på mere generelle sociale processer i mødet mellem unge, og hvordan hhv. asylansøgerne og de frivillige er positionerede i, og bidrager til disse processer i mødet.

---

<sup>1</sup> Røde Kors, 2015, s. 4

<sup>2</sup> Røde Kors, 2015, s. 35

<sup>3</sup> Børnerådet, 2015, s. 15

<sup>4</sup> Børnerådet, 2015, s. 19

<sup>5</sup> Olwig & Pærregaard, 2007, s. 21

<sup>6</sup> Olwig & Pærregaard, 2007, s. 21

<sup>7</sup> Hvor der er fokus på arbejde, uddannelse og sprog tilegnelse.

## **2. Problemformulering og formål**

Teorier om social integration, fremsat af Jürgen Habermas, Axel Honneth og Anthony Giddens, vil blive anvendt med henblik på at undersøge, om disse kan bruges på genstandsfeltet kaldet unge asylansøgere og unge danskere. Der vil desuden blive undersøgt, hvorvidt ung til ung kontakten er vigtig for de unge asylansøgere i Danmark såvel som de unge danskere.

Formålet med mit projekt er dels at undersøge, om førnævnte teorier kan bruges på mikroplan og dels om de nuværende tiltag, der findes til social integration, kan forbedres ifølge de unge.

## **3. Begrebsafklaring**

### **3.1 ”Asylansøger”**

Ifølge nyidanmark.dk dækker begrebet asylansøger over *”en udlænding, som søger om ret til at opholde sig som flygtning og opnå beskyttelse.”*<sup>8</sup>

#### **3.1.1 ”Unge asylansøgere”**

Dette begreb vil i dette projekt dække over både ledsagede og uledsagede unge asylansøgere, pga. uvished om, hvilken gruppe, der i projektets udførsel, kan etableres kontakt med. Begrebet dækker over udlændinge under 18 år, der søger asyl i Danmark. Disse asylansøgere kan kaldes uledsagede, når de hverken har deres forældre eller eventuelle værge med sig.<sup>9</sup>

### **3.2 ”Unge”**

I dette projekt vil betegnelsen ”unge” dække aldersgruppen 16-21 årige, da det også er denne aldersgruppe, Børnerådets ekspertgruppe består af.

## **4. Afgrænsning**

Projektet vil udelukkende beskæftige sig med asylansøgere og frivillige i aldersgruppen 16-21 årige, hvorfor det fundne resultat ikke vil kunne overføres direkte til andre aldersgrupper. Endvidere bliver det formentlig ikke muligt at komme i kontakt med samtlige asylcentre i Danmark, hvorfor der ikke kan gives et bredt billede af asylcentre i hele Danmark.

---

<sup>8</sup> Udlændingestyrelsen, 2016

<sup>9</sup> Udlændingestyrelsen, 2016

Der vil endvidere i projektet kun blive kigget på tidsrummet, hvori den unge flygtning søger om asyl i Danmark. Der vil altså ikke blive fokuseret på, når flygtningen får en eventuel opholdstilladelse, og skal etablere sig i en kommune.

## **5. Teori**

Dette projekts udførsel vil bygge på teorier om social integration fremsat af Jürgen Habermas og Anthony Giddens. I Socialforskningsinstituttets antologi kaldet ”Sociologisk teori om social integration”, er disse teorier blevet overført til nogle udvalgte genstandsfelter.

*”Antologien er tænkt som et redskab for forskere, der skal arbejde med empiriske undersøgelser omkring temaet social integration i eller uden for Socialforskningsinstituttet”<sup>10</sup>*

Jeg vil i det følgende gøre rede for, hvorledes teorierne kan overføres til unges sociale integration samt gøre rede for, på hvilken måde disse teorier vil blive brugt til observationen af unge asylansøgere og unge danskere. Jeg vil desuden gøre brug af Axel Honneths teori om anerkendelse i forlængelse af Habermas’ teorier.

### **5.1. Jürgen Habermas**

Jürgen Habermas gør brug af begreberne ”livsverden” og ”system”. Den sociale integration tilhører livsverdenen, hvis vigtigste komponenter er kultur, samfund og personlighed, mens systemets vigtigste komponenter er økonomisk system og forvaltningssystem.<sup>11</sup> I dette projekt vil der fokuseres på den sociale integration i ”livsverden”, da det er her mødet mellem mennesker indgår.

Der vil i det følgende kort blive gjort rede for Habermas teori om social integration i det empiriske arbejde fremsat af antologien ” Sociologisk teori om social integration”. Heri fremgår det, at den sociale integration, ifølge Zeuners fremstilling af Habermas, er *en handlingsbaseret proces*,<sup>12</sup> mens det er den kommunikative handlen *der har til formål at skabe forståelse mellem mennesker*<sup>13</sup>, der fremmer den sociale integration. Desuden kan den sociale integration ikke eksistere uden vellykket socialisering og en vellykket kulturel reproduktion.

---

<sup>10</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s. 3

<sup>11</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s. 62

<sup>12</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s.70

<sup>13</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s.62

*Der skal altså være en interaktion mellem mennesker med henblik på at skabe konsensus, der skal være en kultur, som legitimerer de samfundsmæssige institutioner, og det enkelte menneske skal have en personlighed, der sikrer den fornødne motivation til at handle i overensstemmelse med de eksisterende normer.<sup>14</sup>*

Man kan argumentere for at Zeuners fremstilling af Habermas ved ovenstående citat lægger op til en assimilation. Dette ses ved at det enkelte menneske skal handle i overensstemmelse med de eksisterende normer fremfor at bidrage til disse. Da dette projekt forsøger at fremme den sociale integration, vil der i det empiriske arbejde blive undersøgt, hvilke normer der udspiller sig imellem de to grupper af unge. Hvilke normer bidrager de selv med? Endvidere vil det være vigtigt at se på, om de unge i deres interaktion søger enighed i deres handlinger.<sup>15</sup>

Endeligt bliver målet for den sociale integration, ifølge Habermas, *solidariteten*.<sup>16</sup>

## **5.2. Axel Honneth**

Ved hjælp af Axel Honneths anerkendelsesteori vil jeg forklare begrebet solidaritet, som Habermas måler graden af social integration med. Honneth opererer med tre anerkendelsessfærer:

Den private sfære, den retslige sfære og den solidariske sfære. Jeg vil i det følgende gøre rede for den solidariske sfære. I den solidariske sfære sker anerkendelsen *igennem relationen til gruppen, fællesskabet eller samfundet hvor individets deltagelse og positive engagement i det situerede fællesskab bliver anerkendt*.<sup>17</sup> Her får individet lov til at yde sin egen individuelle kunnen, samtidig med at gruppen respekterer, samt værdsætter individets rolle i fællesskabet.

Ifølge Honneth kan *hver af de tre anerkendelsesformer også ses som integrationskomponenter* i et samfund. *De er forudsætninger for et fuldt integreret samfund*.<sup>18</sup> Kigger man på solidariteten, så er et samfund solidarisk, hvis det er i stand til at integrere borgernes forskellige *værdihorisonter, præstationer og færdigheder*.<sup>19</sup> I det empiriske arbejde bliver "samfundet" overført til den lille gruppe af unge asylansøgere og unge frivillige. Kan de værdsætte deres egen og de andres rolle i fællesskabet, samt anerkende hinandens unikke færdigheder og præstationer, vil dette være et billede på, ifølge

---

<sup>14</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s.71

<sup>15</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s.156

<sup>16</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s.71

<sup>17</sup> Honneth, 2003, s. 16

<sup>18</sup> Honneth, 2003, s. 17

<sup>19</sup> Honneth, 2003, s. 17

Honneth, et integreret samfund. Får individerne ikke lov at udfolde deres egen kunnen vil de, ifølge Honneth, føle sig moralsk krænkede.<sup>20</sup> Observation af et individs deltagelse i et projekt, en leg eller udfordring vil anskueliggøre graden af solidaritet, der er i fællesskabet.

### **5.3. Anthony Giddens**

Sociologen Anthony Giddens skelner, ligesom Habermas, også mellem social integration og system integration. Herunder er der også en skelnen mellem ansigt til ansigt relationer<sup>21</sup> og relationer uden nærvær. Den sociale integration kan, ifølge Giddens, kun opstå, hvis individerne er i interaktion i fælles tid og rum, altså i de førnævnte ansigt til ansigt relationer. Han mener, at igennem disse relationer vil der blive skabt rutiner, *som bliver tilbagevendende social praksis*<sup>22</sup> Her mener Giddens endvidere, at de sociale systemer kan påvirkes, da individerne selv har en væsentlig påvirkende faktor. I det empiriske arbejde vil der blive lagt fokus på følgende faktorer fremsat af antologien:

Om sprogforskelle er en barriere? Om kulturelle adfærdskoder, herunder påklædning, kropssprog og vaner kan aflæses af individerne på trods af forskellig etnicitet. Er der en forståelse og respekt for hinandens forskelligheder?<sup>23</sup> Kan individerne både modtage og sende signaler, som er alment anerkendte?<sup>24</sup> Og udvikles der lokale omgangskoder i løbet af de unges samvær, og i så fald hvordan?

### **5.4 Kritik af teorierne**

Jeg har valgt antologiens fremstilling af Jürgen Habermas og Anthony Giddens' teorier om social integration, da det i denne bliver gjort muligt at overføre teorierne til en empirisk undersøgelse af social integration blandt unge. Det muliggøres endvidere at undersøge social integration blandt individer med etnisk dansk baggrund og individer med anden etnisk baggrund end dansk. Ved projektets udførsel ses hvordan de teoretiske begreber bruges i praksis til hhv. interview og observation.

De tre teorier kan i denne projektsammenhæng kritiseres for at have en generaliserende makroorienteret forståelse af begrebet social integration. Med denne forståelse bliver bestemte aktørers og konteksters særlige vilkår ikke taget i betragtning.

---

<sup>20</sup> Honneth, 2003, s. 84

<sup>21</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s.94

<sup>22</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s.96

<sup>23</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s. 98

<sup>24</sup> Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, 1998, s. 160

## **6. Metode**

Dette projekt gør brug af kvalitativ metode, da udførelsen af projektet består af observation og efterfølgende interviews af de medvirkende. Forskningsspørgsmål<sup>25</sup> og teoretiske begreber vil her sætte rammen for udvælgelse samt fortolkning af relevant data.

Med den kvalitative tilgang er det muligt at opnå en personlig og dybdegående udlægning fra den asylansøgende, da der levnes stor åbenhed ift. informanternes egne formuleringer og perspektiver. Kritisk for interviewet er graden af subjektivitet, og for observationen er det informanternes bevidsthed om observatørens tilstedeværelse, hvilket kan forstyrre den enkelte informants normale adfærd.

### **6.1 Interview**

Interviewet er semistruktureret og der vil blive gjort brug af en interviewguide, der kan guide interviewet frem og ændres undervejs. Det semistrukturerede interview vælges frem for det strukturerede, da det giver mulighed for uddybende spørgsmål, og for at informanterne kan give individuelle svar.<sup>26</sup> Svarene fra informanterne vil blive anonymiseret, skrevet ned i tekstform og vil ikke kunne spores tilbage til den enkelte informant.

### **6.2 Observation**

Observationen er en passiv observation da jeg ikke selv tager del i de observerendes aktiviteter. Den er desuden direkte og struktureret. Direkte fordi jeg selv tydeligt er til stede under observationerne, og de deltagende er informeret om min tilstedeværelse. Struktureret fordi jeg forinden har opsat regler for, hvad der observeres efter<sup>27</sup> - nemlig om den sociale integration, ifølge de valgte teoretikere, er at finde i de observeredes adfærd. Ved projektets udførelse ses hvordan de teoretiske begreber bruges i praksis.

---

<sup>25</sup> Se projektets udførelse

<sup>26</sup> Aarhus Universitet, 2017

<sup>27</sup> Aarhus Universitet, 2017



## **7. Projektets udførelse**

Jeg vil i det følgende gøre rede for mit projekts udførelse med afsæt i teorierne om social integration. Vigtigt at nævne er, at mit projekt er et pilotprojekt, hvorfor jeg også specifikt adspørger de unge om forbedringer til undersøgelsen.

### **7.1 Etablering af kontakt til en samarbejdspartner**

Etablering af kontakt til en samarbejdspartner i form af et asylcenter med unge frivillige tilknyttede eller en ungdomsforening, der specialiserer sig i frivillighed for unge, er essentielt for projektets udførelse.

Da etableringen af denne kontakt allerede har vist sig at være en længerevarende proces, vil denne skulle indgå i projektets udførelse. At processen har taget længere tid end forventet skyldes, at projektet til at starte med udelukkende havde fokus på unge uledsagede asylansøgere. Men da denne gruppe, iflg. de kontaktede asylcentre<sup>28</sup>, er særligt sårbar, er det vanskeligt at have unge frivillige tilknyttet. Derfor vil projektet også have fokus på unge ledsagede asylansøgere.

Red Barnet Ungdom er en frivilligorganisation for unge, som er tilknyttede forskellige asylcentre i Danmark. Oversigt over mulige samarbejdspartnere fremgår af Bilag 1<sup>29</sup>. Budget for projektets udførelse fremgår af Bilag 2.

### **7.2 Observation**

Observationen vil have afsæt i de førnævnte teorier, og jeg vil derfor kigge på følgende:

- 1) Er der en sproglig barriere mellem de medvirkende grupper?
  - a. I så fald, hvordan hæmmer den det kommunikative forhold mellem de to grupper?
  - b. Finder de en fælles løsning på det kommunikative problem?

---

<sup>28</sup> Kontaktede centre og ungdomsforeninger: Røde Kors center Gribskov – modtage center for unge uledsagede asylansøgere, Asylcentrene i Vesthimmerland – Rovvig – center for unge uledsagede asylansøgere og Red Barnet Ungdom – juniorklubben (8-16 år) i asylcenter Frederikshavn.

Da unge frivillige ikke var en mulighed på de to centre for unge uledsagede asylansøgere henvendte jeg mig derfor til Redbarnet Ungdom. Disse har endnu til gode at melde tilbage.

<sup>29</sup> Disse er mulige samarbejdspartnere såfremt de unge frivillige tilknyttet befinder sig i aldersgruppen 16-21 år.

- 2) Får de enkelte individer lov til at udfolde sig personligt, uden at de føler sig moralsk krænket?
  - a. Er det tydeligt at se, om individerne holder sig tilbage eller bliver holdt tilbage fra at udfolde deres egne individuelle egenskaber?
    - i. Forslag til aktivitet: Individerne skal igennem nogle samarbejdsøvelser og der vil her blive sat fokus på, om de bruger hinandens forskellige færdigheder til at komme i mål.<sup>30</sup>
  
- 3) Søger individerne enighed i deres handlinger?
  - a. Kordinerer individerne deres handlinger i forhold til hinanden?
    - i. Forslag til aktivitet: Individerne skal igennem nogle samarbejdsøvelser og der vil her blive sat fokus på, om de finder en fælles løsning på problemet.<sup>31</sup>
  
- 4) Hvad sker der med de individer, der ikke viser gensidig respekt og forståelse for hinandens forskellige kompetencer?
  - a. Bliver disse lukket ude af aktiviteten? Bliver de dermed marginaliseret i gruppen?
    - i. Kan der her findes forklaringer på hvem der bliver marginaliseret og af hvilken årsag?

### 7.3 Interviews

En vigtig del af projektet er at behandle de medvirkende som eksperter. Individerne er alle orienterede imod at få samarbejdet til at lykkes, og derfor vil de arbejde kreativt med at finde strategier undervej i processen, som skal lede mod fælles mål i samværet. Interview delen vil dels have et afsæt i førnævnte teorier og dels bære præg af de unges erfaringsbaserede holdninger til forbedringer til undersøgelsen og den sociale integration generelt. Teorierne kommer i spil via spørgsmål, som eksempelvis kunne lyde som følgende:

”Oplevede du at det var svært at kommunikere og/eller forstå hinanden? Og i så fald fandt I en løsning? Evt. gestikuleren, tegnesprog, lyde mm.?”

---

<sup>30</sup> Se Bilag 3 for forslag til samarbejdsøvelser.

<sup>31</sup> Se Bilag 3 for forslag til samarbejdsøvelser.

”Følte du, at du blev respekteret af de andre, når du kom med forslag til, hvordan man kunne løse opgaven og på hvilken måde? Var det noget de andre sagde til dig, eller var det deres kropssprog, der signalerede, at de anerkendte dit forslag?”

”Lyttede du til, hvad de andre deltagere sagde, når de kom med deres egne forslag? Og i så fald bidrog du med dine egne kompetencer til disse forslag?”

”Hvis du kunne ændre noget i dette projekt, hvad ville det så være og hvorfor?”

## **8. Konklusion**

Projektet består altså af to grundelementer: observation og interview. Observationerne har afsæt i teorier om social integration af Jürgen Habermas og Anthony Giddens fremsat af antologien samt teorien om anerkendelse fremsat af Axel Honneth. Observationerne vil belyse, hvorvidt disse teorier kan bruges på lige netop dette genstandsfelt, og om hvorvidt der, ifølge disse teoretikere, hersker social integration på førnævnte genstandsfelt. Det andet grundelement er interview. Disse har til dels afsæt i teorierne, men vil også blive formet gennem de unges egne input om oplevelser, erfaringer og holdninger. Dette projekt giver ungdommen en nødvendig stemme i forhold til de nuværende tiltag vedrørende modtagelsen af unge asylansøgere.

## **9. Tak**

Der skal lyde en meget stor tak til min forskerkontakt Lektor ved Københavns Universitet, Kathrine Vitus, for hendes store hjælp med at afdække unikke vinkler på mit projekt.

Der skal desuden lyde en stor tak til skolekoordinator Thomas Amby fra Marselisborg Gymnasium.

## 10. Litteraturliste

### Bøger

Honneth, Axel

Behovet for Anerkendelse. 1. udgave, 4. oplag. Hans Reitzels Forlag, 2003

Olwig, Karen Fog og Karsten Pærregaard

Integration: Antropologiske perspektiver. 1. oplag. Museum Tusulanums Forlag, 2007

### Rapporter

Børnerådet, 2015

MAN HAR BRUG FOR BÅDE HJÆLP OG HELD Unge Fortæller Om Deres Erfaringer Som Uledsagede Flygtninge i Danmark. Børnerådet.

[http://www.boerneraadet.dk/media/143019/BRD\\_Ekspertgruppe\\_Uledsagede\\_flygtninge\\_2015\\_TR\\_YK-1.pdf](http://www.boerneraadet.dk/media/143019/BRD_Ekspertgruppe_Uledsagede_flygtninge_2015_TR_YK-1.pdf)

(Set: 09.10.2017)

Røde Kors, 2015

Anbefalinger Til En Humanitær Flygtningepolitik. Røde Kors.

<http://www.rodekors.dk/media/1150780/En-humanitaer-flygtningepolitik.pdf>

(Set: 28.6.2017)

Zeuner, Bunnage, Ottosen, Christoffersen, Lilli, David, Mai Heide, Morgen Nygaard, 1998

Sociologisk Teori Om Social Integration.

<https://www.sfi.dk/publikationer/sociologisk-teori-om-social-integration-8997/>

(Set: 15.9.2017)

### Internet

Forsidebillede

<https://www.koege.dk/frivillig>

(set: 22.10.2017)

Aarhus Universitet, 2017

Interview

<http://metodeguiden.au.dk/kvalitativ-metode/interview/>

(set: 17.10.2017)

Deltagerobservation.

<http://metodeguiden.au.dk/kvalitativ-metode/deltagerobservation/>

(set: 17.10.2017)

Udlændingestyrelsen, 2016

Asyl. Tekst. Nyidanmark.dk.

<https://www.nyidanmark.dk/da-dk/Ophold/asyl/>

(Set: 6.8.2017)

Uledsagede mindreårige asylansøgere. Tekst. Nyidanmark.dk.

[https://www.nyidanmark.dk/da-dk/Ophold/asyl/uledsagede\\_boern.htm](https://www.nyidanmark.dk/da-dk/Ophold/asyl/uledsagede_boern.htm)

(Set: 6.8.2017)

Udlændingestyrelsen, 2017

Hvor ligger centrene?

[https://www.nyidanmark.dk/da-dk/Ophold/asyl/asylcentre/hvor\\_ligger\\_centrene.htm](https://www.nyidanmark.dk/da-dk/Ophold/asyl/asylcentre/hvor_ligger_centrene.htm)

(Set: 7.10.2017)

Til observation:

Samarbejdsøvelser

<http://www.idespejd.dk/samarbejde>

(Set: 21.10.2017)

## **Bilag 1**

### **Afdelinger af Red Barnet Ungdom**

#### **Aarhus**

- **Børn på flugt** - Søndagsklubben og Juniorklubben på Center Jelling.  
<https://redbarnetungdom.dk/om-rbu/kontakt/lokalforeninger/aarhus/>

#### **Aalborg**

- **Børn på flugt** - Juniorklubben på Frederikshavn Asylcenter, Hagerne 8-16 årige  
<https://redbarnetungdom.dk/om-rbu/kontakt/lokalforeninger/aalborg/>

#### **Horsens**

- Weekend Klubben på asylcenter Sandvad  
<https://redbarnetungdom.dk/om-rbu/kontakt/lokalforeninger/horsens/>

#### **Bornholm**

- Asylcenter Bornholm der arbejder for at forbedre asylbørns hverdag  
<https://redbarnetungdom.dk/om-rbu/kontakt/lokalforeninger/bornholm/>

#### **Roskilde**

- Center Avnstrup  
<https://redbarnetungdom.dk/om-rbu/kontakt/lokalforeninger/roskilde/>

#### **Vejle**

- Der arbejdes på nuværende tidspunkt på at lave flere projekter for børn i Vejleområdet. Bl.a. for børn på flugt i Asylcenter Thyregod.  
<https://redbarnetungdom.dk/om-rbu/kontakt/lokalforeninger/vejle/>

## Bilag 2

Budget og tidshorisont

Jeg fremsætter følgende budget for mit projekt.

Udgiftspost	Omkostninger	I alt (inkl. Gave)	Omkostninger såfremt alle asylcentre kan besøges: 7407 kr.
Transport til Center Thyregod (Vejle) (t/r)	400 kr. (pr. 18 Oktober)	900 kr.	
Transport til Center Avnstrup (Roskilde) (t/r)	704 kr. (pr. 18 oktober)	1.204 kr.	
Transport til Center Sandvad (Horsens)(t/r)	284 kr. (pr. 18 oktober)	784 kr.	
Transport til Center Bornholm (Bornholm)(t/r) + Indlogering og forplejning	2079 kr. (pr. 18 oktober)	2.579 kr.	
Transport til Center Frederikshavn (Aalborg)(t/r)	572 kr. (pr. 18 oktober)	1.072 kr.	
Transport til Center Jelling (Jelling) (t/r)	368 kr. (pr. 18 oktober)	868 kr.	
Gave til deltagerne	500 kr.		

Som det fremgår af budgettet kan alle asylcentre besøges uden at det overskrider budgettet af 20.000 kr. Såfremt der gives tilladelse til flere besøg på asylcentre, vil der også være økonomisk råderum til dette. Tidshorisonten forventes at være 6 måneder afhængig af hvor mange af de nævnte asylcentre, der kan etableres kontakt til. De 6 måneder vil bruges på undersøgelse i asylcentre samt analyse af indsamlede data. Resultatet vil kunne bruges til videre forskning indenfor unges sociale integration mellem asylansøgere og etniske danskere.

## Bilag 3

Forslag til samarbejdsøvelser

Øvelse 2 og 3 er taget direkte fra ”Idespejd.dk”

### Øvelse 1 – Talentøvelsen

- Individerne deles op i hold af max. 5 personer.
- Holdene skal nu blive enige om hver deres særlige talenter (eksempel: Dans, Akrobatik, Tegning, Musik etc.)
- Disse særlige talenter skal videreudvikles til en fremvisning foran de andre hold.
  - Der observeres i denne øvelse for om individerne bliver anerkendt for deres individuelle talent, og om individernes talenter kan kombineres - således observeres der efter om individerne søger enighed i deres handlinger.

## Øvelse 2 - Maskinen

Fra: <http://www.idespejd.dk/samarbejde>

Til denne leg er det fint med nogle store grupper på omkring 10 deltagere.

Deltagerne skal lave en menneskelig maskine. Alle deltagerne på holdet skal være en del af maskinen. Holdet må selv vælge, hvilken maskine de vil lave og, hvilken funktion det enkelte holdmedlem skal have i designet af maskinen. Holdet kan for eksempel vælge at de vil lave en pinball-maskine. Hvor nogle er rammen om maskinen, andre er forhindringer, vippearbene og en er bolden, som skydes rundt i maskinen. Holdets maskine skal selvfølgelig kunne "kører", når holdet først har fået lavet deres maskine.

Andre populære eksempler er: Transportbånd, en vaskemaskine, en vaskehal til biler, et tog, en bus

- Der observeres i denne øvelse for om individerne bliver anerkendt for deres innovative ide i at fremføre en maskine og gøre denne troværdig for tilskueren.
- Der observeres efter om individerne kan blive enige om en maskine og om deres handlinger stemmer overens i forhold til fremførelsen af maskinen.

## Øvelse 3 – Pas på krokodillerne

Fra : <http://www.idespejd.dk/samarbejde>

På jorden er der lavet en "flod." Floden er markeret med to snore og er mellem 6 og 8 meter bred (ca 1 meter pr holddeltager)

Holdene starter på den samme side af floden. Holdene skal passere floden ved at danne hver deres bro af aviser.

Deltagerne skal forestille sig at floden er fyldt af krokodiller, og at strømmen er så stærk, at aviserne vil flyde væk, hvis der ikke er en fod eller hånd på avisen når de ligger i floden.

### **Reglerne for at krydse floden er, at:**

Der må kun stå én person på en avis ad gangen.

Ligger en avis i floden uden at nogle fra holdet rører den, så går den tabt.



- Der observeres efter om individerne kan kommunikere og blive enige om løsningen for at nå i mål.
- Der observeres efter rollefordelingen i gruppen.