

Indhold

| | |
|--|-----------|
| Indledning | 3 |
| Problemformulering og formål..... | 3 |
| Afgrænsning | 4 |
| Teori..... | 5 |
| Metodevalg..... | 6 |
| Projektets fremgangsmåde | 7 |
| Konklusion | 9 |
| Anerkendelse | 9 |
| Litteraturliste..... | 10 |
| Bilag | 11 |
| <i>Bilag 1: Sprog på SG, historisk oversigt.....</i> | <i>11</i> |
| <i>Bilag 2: Interviewguide</i> | <i>11</i> |
| <i>Bilag 3: Tidsramme.....</i> | <i>12</i> |
| <i>Bilag 4: Budget.....</i> | <i>13</i> |
| <i>Bilag 4: Des Pudels Kern – NCFF.....</i> | <i>13</i> |
| <i>Bilag 5: Motivationsorienteringer</i> | <i>14</i> |

Indledning

I dag befinder vi os i en globaliseret verden, hvor vi er afhængige af at kunne forstå hinandens sprog og kulturer for bl.a. at kunne indgå aftaler på et internationalt plan. Sprog er det redskab, vi har til at forstå verden og hinanden med. Når vi vil lære andre samfund og kulturer at kende, må vi altså kende de ord og begreber, de forstår sig selv med. Det bliver særlig vigtigt, når vi skal finde fælles løsninger på "globale" problemer, der går på tværs af lande-, sprog-, og kulturgrænser. Men ... i internationale sammenhænge er der også mange nationale interesser på spil. Da er det helt afgørende at forstå, *hvad* der er de vigtige værdier i andre samfund. Og ikke mindst *hvorfor*? Det kan vi kun gøre gennem sproget. At lære et fremmedsprog er derfor ikke kun til stor glæde for den enkelte, som udvider sin horisont *men også* til gavn for samfundet, som har brug for, at nogle kan observere (læse og lytte) og analysere og interagere med verden omkring os. På trods af dette lærer færre og færre fremmedsprog. Mange har den fejlagtige opfattelse af et fremmedsprogstudium kun går ud på at sidde og bøje verber¹, men at sprog og kultur hænger uløseligt sammen. "Der eksisterer ingen sproglig kompetence uden kulturforståelse og ingen kulturforståelse uden sproglig kompetence."² Der er en markant tendens i gang i Danmark, hvor færre og færre unge vælger en sproglig uddannelse, dette ses både på landets gymnasier (se bilag 1) og universiteter. Jeg går på STX og har valgt en sproglig studieretning. Jeg interesserer mig meget for sprog og kultur, og derfor undrer det mig, at færre unge tilvælger og udviser interesse for sprog. Jeg har selv været vidne til denne nedadgående tendens på mit gymnasium i Svendborg og har observeret, hvordan antallet af elever med en sproglig studieretning er halveret fra 2017 til i dag (se bilag 1). Jeg undrer mig over, hvilke faktorer, der har en indflydelse på danske unges interesse for fremmedsprog, og deres manglende tilvalg af fremmedsprog på ungdomsuddannelsen, på trods af at de selv siger, at de gerne vil lære fremmedsprog³.

Problemformulering og formål

Denne undren og har ledt mig til følgende problemformulering:

Hvilken interesse har unge mennesker i at lære fremmedsprog og hvordan kommer dette til udtryk i deres begrundelser ift. til- og fravalg af en sproglig studieretning.

For at blive klogere på de faktorer, der påvirker de unges studieretningsvalg, vil jeg:

- Undersøge eksisterende viden indenfor emnet.

¹ (Verstraete-Hansen & Øhrgaard, 2017)

² (Verstraete-Hansen & Øhrgaard, 2017)

³ (Lund, Jakobsen, Andersen, & Kjærgaard, 2023)

- Undersøge hvad de unge selv siger, og derefter anvende motivationsteori for at belyse årsagerne til deres manglende interesse.

Der findes mange forslag til, hvorfor de unge tilsyneladende ikke vælger fremmedsprog til. Nogle mener, at det er studieretningerne, der blokerer. Nogle mener, det er fordi fremmedsprog ikke værditilskrives højt i samfundet. I NCFF's⁴ rapport "Elevperspektiver på fremmedsprog fra grundskole til gymnasium – En motivations- og barriere analyse" fra 2023, undersøgte NCFF de unges kognitioner om fremmedsprog⁵ på baggrund af et stort antal interviews. De konkluderede, at eleverne havde to oplevelser af fremmedsprog: fremmedsprog i undervisningen (som de ikke brød sig om) og fremmedsprog i den rigtige verden (som de sagde, de gerne ville), og at en lang række faktorer kunne have indflydelse på de unges motivation. En af dem er studieretninger og de unges strategiske valg. Det er dette hjørne jeg vil fokusere på.

Formålet med projektet er altså at forstå, hvilke faktorer som de unge selv oplever, påvirker deres til- og fravalg af en sproglig studieretning. Ved at kigge på et konkret eksempel kan jeg belyse problemet, som er at danske unge har en manglende interesse i at lære fremmedsprog, For før vi kan løse problemet, skal vi vide hvad problemet er, og det er det formål som dette forskningsprojekt har.

Afgrænsning

Jeg har valgt at begrænse dette forskningsprojekt til at fokusere på gymnasielever i 1g på STX fordelt på 3 storbyer; København, Aarhus og Odense, og 3 provinsbyer; Næstved, Horsens og Svendborg. Det kunne være interessant at undersøge unges interesse i at lære fremmedsprog på tværs af aldersgrupper og undersøge en større deltagergruppe, som består af unge i aldersgruppen fra 10-25 og inddrage landsdækkende materiale, fordi man dermed får mulighed for at undersøge, om der er aldersmæssige eller regionsrelaterede forskelle i unges interesse for sprog. Dette vil dog være meget omfangsrigt. Når jeg begrænser mig til 1.g elever, er det fordi, det er her, eleverne skal vælge en studieretning. Dermed gør eleverne sig visse overvejelser over deres interesser og skal tage stilling til, hvad de gerne vil lære, og i hvilken retning deres fremtid skal gå. I denne periode kommer elevernes interesse til udtryk i de valg, som de foretager sig, og hvordan de begrundes dem, er med til at sige noget om hvilke eventuelle faktorer, som de selv oplever, påvirker deres valg.

⁴ NCFF: Nationale Center for Fremmedsprog

⁵ (Lund, Jakobsen, Andersen, & Kjærgaard, 2023)

Projektet kan derfor ikke generaliseres til at være gældende for alle unge i Danmark, da det ikke giver et helhedsbillede af unges interesse i sprog i Danmark, men blot fokuserer på et udsnit, selvom jeg har prøvet at tage højde for dette ved at udvælge 3 storbyer og 3 provinsbyer, i et forsøg på at gøre projektet mere repræsentativt.

Teori

Jeg vil i første omgang arbejde induktivt, idet jeg – inspireret af de mange mulige forskellige forklaringer, der kan være til, at de unge ikke vælger sproglige studieretninger (nogle af de forklaringer som NCFE kan forestille sig at være årsagerne til den manglende interesse ses skitseret i bilag 4) vha. interviews vil spørge til de forskellige årsager og undersøge, om der kan være andre. Derefter vil jeg vha. dynamiske motivationsteorier prøve at belyse deres svar.

Dynamisk motivationsteori er baseret på nyere psykologisk forskning og beskriver hvordan motivation som fænomen er dynamisk, altså er motivation kontekstbundet og indgår i et komplekst sammenspil mellem mange forskellige faktorer⁶. Den dynamiske motivationsteori, der beskriver sig selv sådan: "Begrebet om motivationsorienteringer har til formål at synliggøre variationerne i mødet mellem de erfaringer, eleven bringer med sig ind i skolen, og den sammenhæng, skolen udgør samtidig med, at det skaber mulighed for at pege på forskellige former for motivation til at deltage i uddannelsessammenhænge og læringsprocesser."⁷, synes at passe godt til min erkendelsesinteresse. Mette Pless beskriver, hvordan eleverne i forskellige situationer oplever forskellige motivationsorienteringer. Disse motivationsorienteringer er også dynamiske og er kontekstbundne. De fem motivationsorienteringer er videns-, præsentations-, mestrings-, relations- og involveringsorientering. De ses skitseret i bilag 5. Og kombineret med blandt andet Dörnyei vil det give et indblik i årsagerne til elevernes forklaringer. Dörnyei illustrerer dette sammenspil i sin forklaringsmodel det motivationelle selvsystem, the L2 self system⁸. Dette system består af 3 dele: 1) the ideal L2 self; 2) the ought to L2 self og 3) the actual experience. En elev vil altid bestræbe sig efter en at opnå størst mulig overensstemmelse mellem elementerne i det motivationelle selvsystem⁹.

⁶ (Lund, Jakobsen, Andersen, & Kjærgaard, 2023)

⁷ (Pless, 2019)

⁸ (Dörnyei, 2009)

⁹ (Dörnyei, 2009)

Metodevalg

For at komme i dybden med hvordan 1g gymnasieeleverne begrundes deres til og fravalg af en sproglig studieretning har jeg valgt at anvende en kvalitativ tilgang til at undersøge dette spørgsmål. Det kvalitative interview sikrer mig dybdegående og personlige svar på mine spørgsmål¹⁰, modsat fx et spørgeskema, hvor man i højere grad risikerer at prædefinere holdninger og svar.

I praksis vil jeg bruge motivationsteori til at forstå og fortolke på den indsamlede data, som er indsamlet på baggrund af semistrukturerede fokusgruppe-interviews. Jeg har valgt at foretage semistrukturerede fokusgruppe-interviews, da fordelene ved det semistrukturerede fokusgruppe-interview er, at jeg som moderator i højere grad kan udnytte udbyttet af dialogens potentiale¹¹, da jeg har et større spillerum for at opfølge på de vinkler og uforudsete aspekter, som viser sig vigtige ift. til besvarelsen af min problemformulering¹². Samtidigt vil udarbejdelsen af en interviewguide også være en støtte for mig som uøvet interviewer, idet jeg på forhånd har reflekteret over og fastlagt, hvilke emner og temaer der er vigtige for mig, samt udarbejdet spørgsmål dertil, som jeg kan bruge til at styre samtalen, så den ikke løber ud ad en tangent. Det semistrukturerede interview er hverken en åben hverdags samtale eller et lukket spørgeskema¹³. Jeg har dog mulighed for at afvige lidt fra interviewguiden og gribe uventede pointer fra dialogen, og følge op på dette. Udbyttet af interviewet, altså lydoptagelserne skal transskriberes og dermed kommer dette til at danne fundament for den empiri, som jeg selv frembringer, dette er også et typisk træk ved de kvalitative humanistiske og samfundsfaglige videnskaber, som jeg benytter mig af.

Fordelen ved et fokusgruppe-interview er, at jeg som interviewer kommer til at fungere som moderator¹⁴, der fokuserer og modererer gruppediskussionen på udvalgte temaer og emner ud fra interviewguiden. Et fokusgruppe-interview er ofte mere dynamisk og fleksibelt¹⁵ sammenlignet med et individuelt interview. Samtalen nærmer sig i højere grad en hverdagsdiskussion¹⁶, hvor det individuelle interview udført af en uøvet interviewer kan risikere at ligne en mere afhøring end en samtale. I et fokusgruppe-interview er der større fokus på, hvordan deltagerne diskuterer og argumenterer for deres meninger og holdninger¹⁷. I denne sammenhæng bliver min rolle som interviewer mere lig en observatør, der observerer, hvordan deltagerne, her 1g eleverne, begrundes og

¹⁰ "Det defineres som et interview, der har til formål at indhente beskrivelser af den interviewedes livsverden med henblik på at meningsfortolke de beskrevne fænomener" - (Kvale & Brinkmann, 2009)

¹¹ (Brinkmann, 2014)

¹² IBID

¹³ (Kvale & Brinkmann, 2009)

¹⁴ (Brinkmann, 2014)

¹⁵ IBID

¹⁶ IBID

¹⁷ (Brinkmann, 2014)

argumenterer for deres til- og fravalg af en sproglig studieretning. Derfor er det også vigtigt, at jeg som interviewer forbereder mig bedst mulig ved bl.a. at udarbejde en interviewguide, deltage på kurser i interview og foretage en pilot-undersøgelse, så jeg helt lav praktisk kan lære, hvad der fungerer og hvad der ikke gør, derefter kan jeg så revurdere min interviewguide og forbedre den, så udbyttet af interviewene har størst mulig kvalitet. Ulempen ved fokusgruppe-interviews er, at samtalen ikke kommer til at dreje sig om det, der er min erkendelsesinteresse, men noget andet, her er det vigtigt, at jeg benytter mig af min interviewguide for at hjælpe mig med at lede samtalen tilbage på sporet. Desuden kan det være vanskeligt, at man som uerfaren interviewer skal sørge for, at alle når at komme orde, og at ingen af deltagerne føler sig overset.

Til at analysere de transskriberede interview vil jeg i første omgang anvende meningskondensering¹⁸ og derefter meningsfortolkning¹⁹. Jeg har valgt disse to analysemetoder for først at indkoge interviewteksterne ved at se efter naturlige meningsenheder og udlægge deres hovedtema, som derpå bliver genstand for mere omfattende fortolkninger, her meningsfortolkning og teoretiske analyser²⁰, her vil jeg anvende førnævnte dynamiske motivationsteorier til at belyse de unges interesse i at lære fremmedsprog ud fra det forarbejdede datamateriale.

Projektets fremgangsmåde

Projektet vil overordnet bestå af fire faser, som selvfølgelig ikke skal opfattes som separate faser, men som en samlet proces bestående af disse faser, som både er cykliske og overlappende, eftersom et forskningsprojekt også en er proces²¹: Den forberedende/indledende fase, dataindsamling, analyse af indsamlet data og rapportering.

Den indledende/forberedende fase

Den indledende/forberedende fase vil bestå i at tydeliggøre, hvad jeg med interviewundersøgelsen ønsker at undersøge. I denne fase skal jeg udvide min egen horisont, og undersøge eksisterende viden indenfor emnet. Et vigtigt aspekt er overveje om det kvalitative interview egner sig som metode til mit

¹⁸ "Meningskondensering indebærer, at de meninger, interviewpersonerne udtrykker, gives en kortere formulering. Lange udsagn sammenfattes til kortere udsagn, hvor hovedbetydningen af det, der er sagt, omformuleres i få ord." (Kvale & Brinkmann, 2009)

¹⁹ "Fortolkningen af meningsindholdet i interviewtekster rækker ud over en strukturering af det manifesterede meningsindhold i det, der siges og omfatter dybere og mere kritiske fortolkninger af teksten. [...] Fortolkeren går ud over det, der direkte bliver sagt, og finder frem til meningsstrukturer og betydningsrelationer, der ikke fremtræder umiddelbart i en tekst." (Kvale & Brinkmann, 2009)

²⁰ (Kvale & Brinkmann, 2009)

²¹ (Brinkmann, 2014)

valgte forskningstema²² - den del kan betegnes som 'tematisering'²³. Dernæst skal jeg besvare de fem typer af designspørgsmål: "Hvad skal undersøges? Hvorfor er det relevant at gøre det? Hvordan skal emnet undersøges? Hvem skal interviewes - og hvor mange?"²⁴ - denne del kan betegnes 'design'²⁵ bl.a. fordi denne undersøgelse skal være reproducerbar, altså skal andre kunne følge mine anvisninger og anvende samme metoder, teorier og strategier som jeg selv for at kunne frembringe samme resultat og dermed sikre undersøgelsens troværdighed. Som et essentielt led i den indledende fase, vil jeg udarbejde en interviewguide (se bilag 2) således, at jeg har et overblik over, hvor vi befinder os i samtaleprocessen, og sikrer, at diskussionen kommer omkring de ønskede temaer. Jeg skal lære interviewguiden udenad således, at jeg som interviewer kan være til stede i samtalen, og være på øjenhøjde med deltagerne²⁶. Derefter skal jeg kontakte de udvalgte gymnasier, så de kan hjælpe med at udvælge 4 1.g elever fra hvert af de 6 gymnasier til at udforme i alt 6 fokusgrupper, hver bestående af 4 elever af begge køn. Dermed vil undersøgelsen bestå af data fra 24 deltagere fordelt på 6 fokusgrupper bestående af 4 elever²⁷. Når fokusgrupperne er fundet, vil næste skridt bestå i at indhente deltagerens skriftlige samtykke, så det indhentede materialet, behandles i overensstemmelse med Datatilsynets krav. For at skabe tillid mellem mig som interviewer og deltagerne modtager deltagerne en kort introduktion af hvem jeg er, og hvad projektet går ud. For at forberede mig som på rollen som interviewer, vil jeg i denne fase, deltage på et kursus i interviewteknikker og retorik, så jeg lærer, hvordan jeg bedst mulig skal forholde mig, agere og stille spørgsmål til deltagerne, så udbyttet får højst mulig kvalitet.

Dataindsamling

Denne fase kan betegnes - 'interview'²⁸. Dataindsamlingsfasen vil bestå i at indhente data og dermed udføre de 6 semistrukturerede fokusgruppe-interview ved hjælp af interviewguiden i de 6 fokusgrupper. Jeg har valgt at udføre interviewene inden de har valgt deres studieretning, da jeg gerne vil høre, hvilken tanker og begrundelser de har og bruger ift. valget af en studieretning. Interviewene vil blive optaget med en lydoptager, så det kan transskriberes og analyseres efterfølgende.

²² (Brinkmann, 2014, s. 69)

²³ (Kvale & Brinkmann, 2009, s. 122)

²⁴ (Brinkmann, 2014)

²⁵ (Kvale & Brinkmann, 2009, s. 122)

²⁶ (Brinkmann, 2014)

²⁷ "Som en tommelfingerregel kan man sige, at interviewundersøgelser typisk har omkring 15 deltagere, hvilket er et antal, der muliggør praktisk håndtering af de indhentede data. [...]. Målet er ikke statistisk repræsentativt, [...], men i stedet muligheden for at få et detaljeret indblik i, hvordan udvalgt mennesker oplever verden. (Brinkmann, 2014)

²⁸ (Kvale & Brinkmann, 2009, s. 122)

Analyse af indsamlet data

Analysen består bl.a. i at transskribere interviewene – den del kan betegnes 'transskription'²⁹.

Transskriptionen er den første analytiske proces³⁰. Dertil vil en studentermedhjælper hjælpe mig med at transskribere de optagede interviews.

Jeg vil analysere dataet ved brug af bl.a. meningsfortolkning³¹ og dermed udlede meningen af de unges interesse i sprog. Desuden vil jeg lave en sproglig analyse af interviewene, for at undersøge hvilke ord de bruger til at begrunde deres valg, og dermed fortolke på meningen af disse ift. deres læringslyst/motivation.

Rapportering

Interviewundersøgelsen vil munde ud i en rapport.

Konklusion

Jeg håber, at dette projekt vil bidrage med et hjørne til forståelse af, hvorfor unge ikke tilvælger de sproglige studieretninger. På baggrund af arbejdet med undersøgelsen og dertilhørende data, håber jeg at være i stand til at komme med forslag til løsninger i den retning det indsamlede data peger på. Dette kan for eksempel være, at vi enten skal modificere uddannelsernes struktur, eller blive opmærksomme på, hvordan man i samfundet omtaler fremmedsprog, hvis dataet antyder at disse førnævnte eksempler er nogle af de primære årsager, men dette er som sagt blot eksempler, og jeg vil først kunne komme med eventuelle løsninger efter faktisk at have udført undersøgelsen. Min undersøgelse kan også være interessant i lyset af den kommende gymnasireform, der måske vil kunne tage højde for, hvad studieretninger kan betyde for unges valg.

Anerkendelse

Jeg vil gerne vise min taknemlighed og uddele en stor tak til mine forskerkontakter, for deres vise ord og hjælpsomhed. Tak til Lisbeth Verstraete-Hansen, institutleder og professor ved Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet og Mette Skovgaard Andersen, ph.d. og master i fremmedsprogdidaktik, centerleder ved Det Nationale Center for Fremmedsprog, NCFE og Per Øhrgaard, prof. em., CBS. Derudover vil jeg takke min skole-koordinator Christian Maaløv Andreasen (Svendborg Gymnasium) og Projekt Forskerspirer teamet, for uden hvem dette projekt ikke havde været muligt.

²⁹ (Kvale & Brinkmann, 2009, s. 122)

³⁰ IBID, s. 202

³¹ IBID, s. 230

Litteraturliste

- Brinkmann, S. (2014). *Det kvalitative interview*. Hans Reitzels Forlag.
- Dörnyei. (2009). *The L2 motivational self system. Motivation, language identity and the L2 self*.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Interview - Introduktion til et håndværk*. Hans Reitzels Forlag.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Interview - Det kvalitative forskningsinterview*. Hans Reitzels Forlag.
- Lund, S. B., Jakobsen, A., Andersen, M. S., & Kjærgaard, H. W. (2023). *Elevperspektiver på fremmedsprog fra grundskole til gymnasium - En motivations- og barriereanalyse*.
- NCCF. (2021). *Kortlægning af fremmedsprog i uddannelsessektoren - Epinion for Det Nationale Center for Fremmedsprog*.
- Pless, M. (2019). *Unges motivation i udskolingen - Motivation: i klasseledelse, relationer og didaktik*. Kvan.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basic of Qualitative research*.
- Uddannelsen til almen studentereksamen*. (24. september 2024). Hentet fra Børne- og Undervisningsministeriet : <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/uddannelser/studentereksamen-stx#:~:text=Studieretninger,til%20tre%20fag%20i%20kombination>.
- Verstraete-Hansen, L., & Øhrgaard, P. (2017). *Sprogløse verdensborgere - Om en uddannelsespolitik, der forsvandt*. Jurist- og Økonomforbundets Forlag.

Bilag

Bilag 1: Sprog på SG, historisk oversigt³²

| | 2024 | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|--|--------------------------------------|------|------|------|
| Hvor mange elever ønskede en sproglig studieretning? | 13 | 20 | 14 | Tallene kan ikke længereses i Lectio | Tallene kan ikke længereses i Lectio | | | |
| Hvor mange elever kom i en sproglig studieretning? | 10 | 15 | 15 | 25 (der var også græsk-latin studieretning) | 15 | 37 | 28 | 28 |

Bilag 2: Interviewguide

| Vejledende interviewguide | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| Tema | Undertema | Igangsættende spørgsmål |
| Indledende | | Hvilke studieretninger overvejer I på nuværende tidspunkt at vælge? - Hvorfor dem? Har du overvejet en studieretning med sprog? - Hvorfor/hvorfor ikke? |
| | Relevans | Hvilke fremmedsprog har I haft skolen? Hvilke sprog taler I derhjemme? Er du overhovedet interesseret i sprog? - Hvorfor/hvorfor ikke? |
| Motivation | | Hvad giver dig lyst til at lære fremmedsprog |
| | Struktur og rammer | Hvad kan du godt lide i sprogundervisningen? Hvornår er undervisningen i sprogfagene bedst? - Hvad er du tilfreds eller utilfreds med og hvorfor? Kunne du finde på at vælge fremmedsprog på A-niveau selvom du ikke har en sproglig studieretning? |

³² Data er udarbejdet af Morten Tjalve, Svendborg Gymnasium

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | - Hvorfor/hvorfor ikke? |
| | Forældre-indflydelse | Hvilke fremmedsprog kan jeres forældre tale? |
| | Diskurs | Hvad tænker I på, når I hører ordet "fremmedsprog"? <ul style="list-style-type: none"> - Har det en negative eller positiv association - Hvis ja, hvilken? - Hvorfor tror du, at det har denne association? Hvad tror du, dine kammerater/forældre/venner tænker om at lære fremmedsprog? <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan omtaler dine forældre/ dine venner/samfundet fremmedsprog og fremmedsprogsfag? Hvad tænker du egentlig om studieretninger |
| | Karriere-perspektiver | Er der fx nogle studieretninger, der er bedre end andre (giver andre muligheder/er sejere/sværere etc.) <p>Hvad kan man bruge fremmedsprog til?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke muligheder åbner sig? - Hvilke jobmuligheder er der (tror I der er)? - Hvad får man ud af at kunne et fremmedsprog? |

Bilag 3: Tidsramme

| Tidsramme | |
|--|------------------|
| Fase | Varighed |
| Den indledende/forberedende fase | 1 ½ måned |
| Dataindsamling | 1 måned |
| Analyse <ul style="list-style-type: none"> • Transskription³³ • Meningskondensering • Meningsfortolkning | 4 måneder |
| Rapportering | 2 måneder |
| I alt | 8 ½ måned |

³³ (Kvale & Brinkmann, Interview - Introduktion til et håndværk, 2009) s. 202

Bilag 4: Budget

| Udgift | Pris |
|---|------------|
| Offentlig transport til gymnasierne i København, Aarhus, Odense, Næstved, Horsens og Svendborg. | Kr. 3500,- |
| Kursus i interview | Kr. 1900,- |
| Løn til studentermedhjælper til transskribering + evt. analyse | Kr. 4600,- |
| Gaver ³⁴ | Kr. 4500,- |
| I alt | |

Bilag 4: Des Pudels Kern – NCFF

Des Pudels Kern – hvorfor?

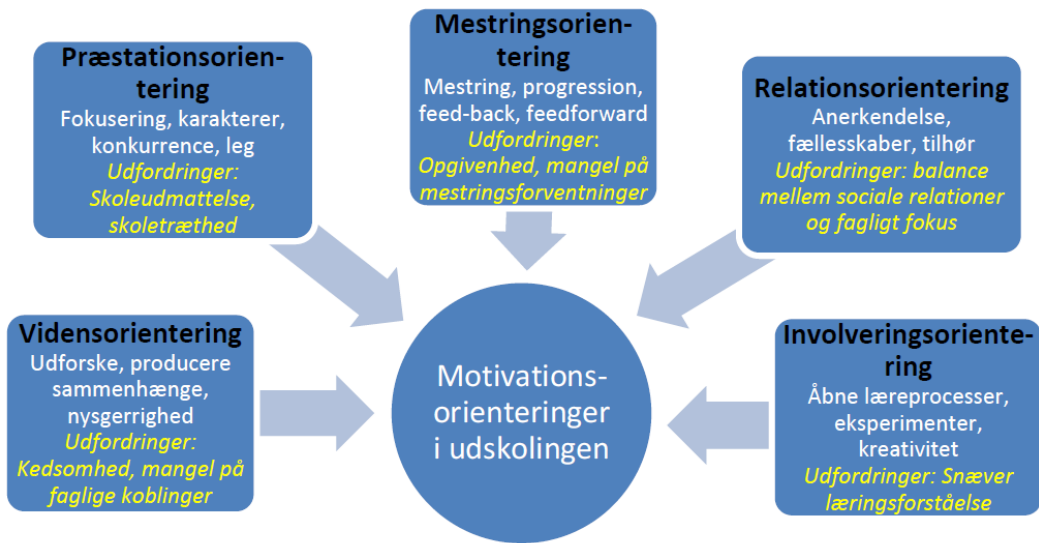


35

³⁴ *Gaver til Forskerkontakter, projektdeltager, undervisere og ledelsen på de forskellige gymnasier

³⁵ Dette billede er fra en slide fra en præsentation og den kan illustrere, hvilke forklaringer, der kan være på den manglende interesse

Bilag 5: Motivationsorienteringer³⁶



³⁶ (Pless, 2019)